

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад №67 «Умка»



ПРОЕКТ

**«СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ РАБОТЫ ДОУ ПО
ПРОФИЛАКТИКЕ СЕМЕЙНОГО НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ ЧЕРЕЗ
СОЗДАНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТА
«СЧАСТЛИВАЯ СЕМЬЯ»**



Автор-составитель
социальный педагог
Астахова И.Р.

г. Нижневартовск, 2021г.

Информационная карта

Муниципальное образование	г. Нижневартовск
Название программы	«Совершенствование системы работы ДОУ по профилактике семейного неблагополучия через создание социального проекта «Счастливая семья»
Составитель программы	Социальный педагог Астахова Ирина Ралифовна
Назначение программы	Оказывать социально-педагогическую, психологическую и правовую помощь и поддержку несовершеннолетним и их родителям (законным представителям) в т.ч. семьям СОП и «группы риска».
Основание для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> - Конвенция о правах ребенка; - Конституция Российской Федерации; - Семейный кодекс РФ, уголовный кодекс РФ, кодекс об административных правонарушениях РФ; - Законы Российской Федерации: - «Об образовании» с внесёнными изменениями и дополнениями; - «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998г. №124-ФЗ; - «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999г. №120-ФЗ; - «О внесении изменений и дополнений в Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 7.07.2003г. № 111-ФЗ
Цель	Создание условий для реализации комплексных мероприятий в целях успешной социализации воспитанников из проблемных семей и повышения ответственности родителей за воспитание детей.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Изучить литературу по теме социализации воспитанников из проблемных семей. - Провести анализ организационно- педагогических условий для успешной социализации воспитанников детского сада. - Создать условия для социальной защищенности и адаптации воспитанников, через организацию системы взаимодействия сада, родителей и вспомогательных структур. - Организовать просветительские мероприятия по повышению психолого-педагогической и правовой культуры родителей.
Сроки реализации программы	2021 – 2022 г.г.
Предполагаемые результаты реализации программы	- уровень жизни семьи доведён до средних показателей (родители пытаются вести нормальный образ жизни, улучшилась бытовая обстановка в семье, заинтересованность

	<p>семей в своем благополучии.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - родители проявляют заботу о детях (сформированность активной позиции родителей по отношению к процессу воспитания ребенка в единстве с требованиями педагогов и учетом индивидуальных особенностей школьника) - Повышение уровня педагогической культуры родителей. - родители готовы к эффективному семейному воспитанию и обучению детей через специально организованное общение, направленное на самопроектирование (самоопределение, самовыражение и самореализацию) своей личности в семье и обществе. - сформирована культура здорового образа жизни семей «группы риска»; - организована социальная и психолого-педагогической помощь поддержки семей; - в социальном окружении семьи появились другие значимые взрослые (родственники, близкие знакомые), помощь которых семья принимает и позитивно настроена на взаимодействие с ними; - семья позитивно принимает помощь и социальные контакты с лицами, осуществляющими патронаж. - повысился уровень родительской компетентности в понимании внутренних переживаний и потребностей ребенка;
Участники реализации программы	Воспитанники дошкольных групп, воспитатели, специалисты детского сада, педагоги-психологи, общественный инспектор по охране прав детства, педагоги дополнительного образования; инспектор ОПДН; инспектор ОГИБДД ОМВ России по г. Нижневартовску, родители (законные представители).
Управление, контроль	Мониторинг показателей социального паспорта, уровень удовлетворенности родителей (законных представителей), социальное благополучие воспитанников.
Формы и методы реализации программы	Групповые и индивидуальные занятия, беседы, воспитательные мероприятия, заседания родительского клуба «Семейный очаг», деловые и ролевые игры, кинолекторий, выпуск памяток для родителей (законных представителей), тренинги, участие в волонтерских акциях, социально-значимых акциях, флэшмобов.

Актуальность проекта

Роль семьи в обществе и жизни человека несравнима по своему значению с другими социальными институтами. Семья как уникальная общность людей, как основная ячейка общества выполняет важнейшие социальные функции, играет значимую роль в жизни человека, его защите, обеспечении социализации, формировании и удовлетворении индивидуальных потребностей.

Сегодня семья переживает серьезный кризис. Утрачены многие семейно-нравственные позиции, изменилось отношение родителей к детям. Нарушен психологический микросоциум семьи. В сегодняшних условиях многие семьи не готовы взять полную ответственность за воспитание своих детей, т.к. изменившиеся экономические условия заставляют родителей большей частью искать источники существования, а не заниматься вопросами воспитания детей в семье. В этой ситуации неустойчивые семьи стали еще более нестабильными.

Работа с семьей является одной из самых трудных сфер деятельности социального педагога. Как сделать взаимодействие школы и родителей эффективным, радостным, полезным? Как сделать так, чтобы родители стремились с удовольствием идти на встречу с педагогами, психологами, а не рассматривали приход в школу как печальную повинность? Как помочь родителям наладить конструктивные взаимоотношения с собственными детьми, как помочь им в решении сложных проблем взаимопонимания с ними, как помочь услышать друг друга, понять, принять, в любых ситуациях; научиться уважительно относиться к позициям, потребностям и интересам ребенка и своим собственным? Как понять педагогу, родителю причины своих проблем взаимоотношений с детьми, как найти выходы из трудных жизненных ситуаций, как научиться сохранять самообладание в конфликте?

Эти и многие другие вопросы являются предметом рассмотрения и практической проработки программы работы профилактики семейного неблагополучия.

Обоснование проблемы

На основе анализа социальных паспортов групп были выявлены семьи по тем или иным показателям попадающих в группу риска.

Можно выделить причины данных проблем:

- занятость родителей на работе;
- часто родители перекладывают проблемы в воспитании детей на сотрудников и педагогов детских садов, школы;
- родители, ведущие аморальный образ жизни и отклоняющиеся от воспитания своих детей;
- подавление, унижение ребенка как личности, нежелание считаться с его мнением; пренебрежение к миру детских увлечений и интересов; навязывание ребенку товарищей, друзей, желательных для родителей, и способов времяпровождения; применение наказания, не соответствующего тяжести проступка;

- агрессивную реакцию конфликтующих родителей на ребенка, произвольное вымещение на нем нервного напряжения;
- погоня за послушанием ребенка ценой подкупа – обещаний подарков, развлечений, удовольствий.

Вышесказанное свидетельствует о том, что институт современной семьи находится в кризисном состоянии.

Проанализировав ситуацию, было принято решение определить тему проекта «Совершенствование системы работы ДООУ по профилактике семейного неблагополучия через создание социального проекта «Счастливая семья».

Были выделены следующие направления профилактической работы образовательного учреждения:

1. Изучение причин семейного неблагополучия, отношения в семье к ребенку:

- материально-бытовые условия;
- эмоционально-нравственный климат;
- режим дня ребенка в семье;
- методы и приемы воздействия взрослых на детей;
- семейный досуг;
- уровень педагогической культуры родителей.

2. Психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам семейного воспитания, знакомство с положительным опытом воспитания детей.

3. Оказание практической помощи и психологической поддержки семье.

Объект – семьи «группы риска».

Предмет – условия и факторы профилактики семейного неблагополучия.

Цель проекта: Профилактика семейного неблагополучия.

Задачи проекта:

1. Диагностирование и определение социально-педагогических и психологических проблем, оказывающих негативное воздействие на становление и развитие личности ребенка в семье;

2. Осуществление посредничества в кризисных ситуациях для семьи и ребенка, мобилизация потенциальных возможностей семьи, информирование родителей о правах несовершеннолетнего ребенка;

3. Изменение отношений в семье в результате анализа семейной ситуации, формирование новой позитивной стратегии и тактики;

4. Организация просветительской работы по овладению родителями психолого-педагогическими знаниями в области семейного воспитания.

5. Вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми для повышения воспитательного потенциала, улучшения взаимодействия педагогов, родителей и детей.

Предполагаемый результат

В ходе реализации проекта предполагается, что:

- уровень жизни семьи доведён до средних показателей (родители пытаются вести нормальный образ жизни, улучшилась бытовая обстановка в семье, заинтересованность семей в своем благополучии.);

- родители проявляют заботу о детях (сформированность активной позиции родителей по отношению к процессу воспитания ребенка в единстве с требованиями педагогов и учетом индивидуальных особенностей дошкольника)

- повышение уровня педагогической культуры родителей.

- родители готовы к эффективному семейному воспитанию и обучению детей через специально организованное общение, направленное на самопроектирование (самоопределение, самовыражение и самореализацию) своей личности в семье и обществе.

- сформирована культура здорового образа жизни семей «группы риска»;

- организована социальная и психолого-педагогической помощи поддержки семей;

- в социальном окружении семьи появились другие значимые взрослые (родственники, близкие знакомые), помощь которых семья принимает и позитивно настроена на взаимодействие с ними;

- семья позитивно принимает помощь и социальные контакты с лицами, осуществляющими патронаж.

- повысился уровень родительской компетентности в понимании внутренних переживаний и потребностей ребенка;

Методы реализации проекта

В ходе разработки проекта использованы следующие методы:

- анализ психолого-педагогической, социологической литературы и школьной документации;

- изучение педагогического опыта образовательных учреждений по профилактике семейного неблагополучия;

- активные и интерактивные методы (мультимедийные презентации, тренинговые упражнения, образовательно-развивающие семинары);

- теоретическое и практическое обобщение результатов проекта;

- психологические и социологические методы (анкетирование, опросы, тестирование, диагностика, педагогическое наблюдение, беседы, консультирование, пропаганда здорового образа жизни, пропаганда семейных ценностей).

- взаимодействие всех служб в раннем выявлении и индивидуальный подход к решению проблем каждой семьи;

Возможные риски в реализации проекта:

- низкая социальная активность родителей;

- предоставление родителями недостоверной информации;

- кратковременный эффект.

Место реализации проекта:

МБДОУ ДС № 67 «Умка», г. Нижневартовск

Срок реализации проекта: Срок реализации проекта определяется индивидуально в каждом конкретном случае. В случае, если цель не будет достигнута за указанный период, программа должна быть пересмотрена, скорректирована, а сроки ее реализации продлены.

Ресурсное обеспечение:

- кадровое – наличие необходимых для реализации проекта специалистов, их квалификация (руководство ДООУ, специалисты социально-педагогической и психологической службы);
- методическое – методическая база учреждения;
- материально-техническое – наличие оргтехники, автотранспорта и т.п.;
- информационное – доступность информационных ресурсов.

Работа образовательного учреждения по профилактике семейного неблагополучия – сложная социальная проблема, решить которую можно лишь при условии объединения всех субъектов образовательного процесса, создав определенную систему их взаимоотношений, что может быть реализовано через организацию деятельности совета по профилактике.

Рабочий план реализации проекта

Как показывают данные психологических, социальных и педагогических исследований, каждая семья в определенные периоды своего существования проходит через ряд кризисных ситуаций, которые касаются как семьи в целом, так и отдельных её членов. Все эти периоды жизни семьи вызывают у её членов стрессы. Они провоцируют реальные кризисы и побуждают каждого члена семьи либо продолжать дальнейший рост и развитие, или остановиться из-за страха перемен.

Именно во время появления и нахождения семьи в подобных кризисах семья - система особенно уязвима, она входит в "группу риска". Если на этом этапе помочь семье, то она не станет неблагополучной.

Предложенные в проекте мероприятия помогут установить более тесные связи семьи и образовательного учреждения. Не все родители одинаково относятся к воспитанию детей: у них разное отношение к детям, разные условия для их развития, разные нравственные устои. А это влияет и на здоровье ребенка, и на его психику, и на отношение к учению, и на его состоятельность как человека.

Одной из основных задач проекта является оказание социально-педагогической и психологической помощи семье в воспитании детей. Для этого для данных семей на базе ДООУ будут проводиться индивидуальные и групповые мероприятия, которые помогут родителям обрести уверенность в себе, поверить в то, что любые проблемы, если только захотеть, можно решить, и что не одна проблема не стоит того, чтобы из-за нее родители забыли свои родительские обязанности. И что срывать свое раздражение и злость на детях это не выход и не решение проблем. Только стремление сделать себя и членов своей семьи счастливыми, стремление свернуть горы для благополучия своих детей – вот путь преодоления кризисных ситуаций.

Наши занятия помогут взрослым членам семьи поверить в свои силы, вернуть взаимопонимание между всеми членами семьи.

Этапы реализации проекта:

Диагностический этап

Предполагает два варианта деятельности:

- оценка ситуации и в случае необходимости организация консультации психолога;
- сбор достоверной информации о семье, организация встречи с ней, обеспечение обратной связи.

Диагностика - длительный этап, требующий неоднократных встреч с семьей, а также с другими людьми. Диагностика служит отправной точкой дальнейшего взаимодействия с семьей.

Обязательными этапами диагностики являются:

сбор информации; анализ информации; постановка социального диагноза.

На данном этапе используются следующие *диагностические методы*: наблюдение; беседа (равноправный диалог, устный опрос по заранее обдуманному плану); анкета (письменный опрос); тесты (стандартизированный набор заданий, позволяющий определить уровень знаний человека, состояние его личностных, психологических характеристик).

Содержательный этап

Предполагает разработку и реализацию ряда мероприятий, направленных на решение основных проблем семьи (консультативные беседы, дискуссии, ролевые и психологические игры и упражнения, просмотр документальных и художественных фильмов пропагандирующих семейные ценности, досуговые мероприятия для родителей совместно с детьми, организация совместных походов, экскурсий, занятий спортом, социально - психологические тренинги, совместные семейные праздники)

Аналитический этап

или результативный этап предполагает проведение аналитической работы и разработку рекомендаций по дальнейшей работе с семьей (Проводится оценка эффективности, и результативности программы; организуются выставки, отражающие результативность проекта; проводится анкетирование семей, анализ деятельности; составляется план работы на следующий период).

Механизм выявления неблагополучных семей.

Выявление неблагополучия в семьях воспитанников ДООУ связано с выявлением факторов социального риска. Ежегодно в начале учебного года создается банк данных детей, посещающих ДООУ. Во взаимодействии коллектива ДООУ (заведующего, воспитателей, педагогов и педагога-психолога) заполняются карты воспитанников, составляется социальный

паспорт ДООУ. Выявляются социально-бытовые условия проживания семей и воспитанников, состав семьи, образовательный уровень родителей, их возраст и профессия. Эти данные позволяют спрогнозировать стратегию взаимодействия с семьей. С семьями воспитанников используются такие формы, как наблюдение, беседа, анкетирование, психологическая и социальная диагностика, посещение семей с целью выявления семейного неблагополучия. Основной информацией обладает воспитатель в группе, который ежедневно работает с детьми по внешнему виду ребенка и по его поведению выявляет признаки неблагополучия.

К характерным признакам внешнего вида и поведения ребенка, воспитывающегося в ситуации пренебрежения родителями своих обязанностей, можно отнести:

- утомленный, сонный вид;
- санитарно-гигиеническую запущенность;
- склонность к обморокам, головокружению вследствие постоянного недоедания;
- неумеренный аппетит;
- задержка роста, отставание в речевом, моторном развитии;
- привлечение внимания любым способом;
- чрезмерная потребность в ласке;
- проявление агрессии и импульсивности, которая сменяется апатией и подавленным состоянием;
- проблемы во взаимоотношениях со сверстниками;
- трудности в обучении.

Признаки физического насилия в семье проявляются:

- в боязливости ребенка;
- в выраженном страхе взрослых;
- в проявлении тревоги в форме тиков, сосания пальца, раскачивания;
- в боязни идти домой;
- в жестоком обращении с животными;
- в стремлении скрыть причину травм.

С целью профилактики и коррекции социального неблагополучия семей воспитателями и педагогом-психологом ДООУ проводится работа по повышению педагогической грамотности родителей, включение их в деятельность ДООУ. Привлечение родителей к созданию развивающей среды в группе, участию в детских праздниках, спортивных мероприятиях, выставках совместных работ родителей и детей помогает налаживанию психологического контакта.

Работая во взаимодействии со специалистами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, социальный педагог ДООУ формирует и реализовывает систему оказания комплексной помощи семье в оптимизации социального неблагополучия.

Признаки неблагополучия в семье

1. Ребенок не ухожен, неопрятный, нет запасного белья, одет не по сезону и не по погоде, неполадки в одежде и обуви: рваная, грязная, без пуговиц, не по размеру. На замечания воспитателей по поводу внешнего вида родители не реагируют.

2. Родители злоупотребляют алкоголем, приходят в детский сад в нетрезвом виде.

3. Ребенок приходит из дому со следами побоев, и родители не могут объяснить происхождение синяков и ссадин.

4. Родители неоднократно «забывали» забрать ребенка из детского сада.

5. Родители нигде не работают, не состоят на учете по безработице и не имеют постоянного источника дохода.

6. Ребенок постоянно проживает у бабушки, родители в детском саду не появляются.

7. При посещении семьи выясняется, что условия жизни ребенка не отвечают санитарным нормам, у ребенка нет игрушек и материалов для занятий.

8. Характер взаимоотношений в семье наносит вред психическому здоровью ребенка: скандалы, драки, пьяные компании, аморальный образ жизни родителей.

При выявлении признаков неблагополучия воспитатели пишут докладную на имя заведующей с просьбой поставить семью на учет с указанием причин неблагополучия.

Алгоритм работы с неблагополучной семьёй

Первый этап: изучение семьи и осознание существующих в ней проблем, изучение обращений семей за помощью, изучение жалоб жителей (соседей).

Второй этап: первичное обследование жилищных условий неблагополучной (проблемной) семьи.

Третий этап: знакомство с членами семьи и её окружением, беседа с детьми, оценка условий их жизни.

Четвёртый этап: совместные педагогические консилиумы по определению путей совместных действий.

Пятый этап: изучение причин неблагополучия семьи, её особенностей, её целей, ценностных ориентации.

Шестой этап: изучение личностных особенностей членов семьи.

Седьмой этап: составление карты семьи.

Восьмой этап: координационная деятельность со всеми заинтересованными организациями (образовательные учреждения, дошкольные учреждения, Центр социальной реабилитации детей и подростков, Центр защиты семьи, приюты, детские дома, инспекция по делам несовершеннолетних, комиссия и т.д.)

Девятый этап: составление программы работы с неблагополучной семьёй.

Десятый этап: текущие и контрольные посещения семьи.

Одиннадцатый этап: выводы о результатах работы с неблагополучной семьёй.

Педагог не должен брать на себя функции воспитания, заботы о детях, подменяя родителей, так как это порождает пассивную иждивенческую позицию родителей и других членов семьи.

Педагогу, работающему с семьёй группы риска, необходимо сосредоточить усилия на чётких, конкретных целях. Обсудить и разработать конкретные меры для того, чтобы родители приняли решение о возврате ребёнка в семью.

Социально-педагогическая работа с различными типами семей

1. Семьи, в которых находятся опекаемые дети:

- выявление в микрорайоне детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, создание банка данных;
- участие в обследовании условий жизни и воспитания детей;
- контроль за здоровьем и оздоровлением детей;
- поддержка семьи опекунов (педагогическая, просветительская и др.);
- работа с воспитателями по установлению индивидуального подхода к опекаемым детям;
- защита интересов опекаемых;
- законодательное просвещение;
- практические мероприятия для семьи.

2. Многодетные семьи:

- содействие родителям в повышении качества выполнения ими воспитательных функций;
- организация благотворительной помощи;
- рекомендации по организации семейного досуга;
- профориентационная работа;
- законодательное просвещение;
- совместные мероприятия для детей.

3. Неполные семьи:

- оказание необходимой помощи в получении пособий;
- психолого-педагогическое консультирование;
- профилактика асоциально-аморального поведения;
- организационно-практическое содействие родителям в выполнении их воспитательных функций (ГПД, благотворительная помощь и др.);
- законодательное просвещение.

4. Проблемные семьи:

- изучение динамики развития проблемы семьи;
- общая психолого-педагогическая помощь проблемной семье;

- законодательное просвещение.

Проективная методика, направленная на изучение детско-родительских взаимоотношений

1. Разработка плана работы с семьей, направленной на корректировку отношения к ребенку, с учетом типа внутрисемейного воспитания.
2. Работа родительского всеобуча:
3. Родительские собрания для группового обсуждения актуальной проблемы, в результате беседы родители делятся своим жизненным опытом и прислушиваются к советам других родителей;
4. Деловая игра, направленная на повышение и расширение знаний родителей в области семейного воспитания.
5. Индивидуальные консультации, так как они приносят наиболее продуктивные результаты. Возможны беседы на темы, касающиеся семейного воспитания: стили воспитания, ошибки воспитания и их последствия. Но наиболее актуальны темы, которые интересуют самих родителей, поэтому необходимо заинтересовать и подтолкнуть их к обращению за индивидуальной консультацией при возникающих вопросах и проблемах.
6. Создание «Памятки для родителей», где изложены основные положения, касающиеся воспитания детей, представлена информация о возможной помощи, а так же описание работы социального педагога по работе с семьей: основные направления, формы и методы работы, график работы социального педагога.
7. Патронаж - одна из форм работы социального педагога, представляющая собой посещения на дому с диагностической, контрольной и адаптационно - реабилитационной целями.

При реализации плана работы с детьми, направленной на корректировку отношения ко взрослым, используются следующие мероприятия:

1. Ролевые игры, направленные на определение существующих установок, касающихся семьи, а так же формирование новых, адекватных семейной ситуации упражнения, для выявления и развития воображения детей, способности к вербализации их фантазий
2. Индивидуальные консультации, для более открытого и доверительного разговора.

Для контроля по реализации программы организовываются контрольные посещения на дому, повторное проведение диагностических методик, консультации с детьми и родителями для определения уровня и степени ликвидации признаков неблагополучия.

Если при подведении итогов проведения программы заметна ликвидация факторов неблагополучия в семье, то это дает основание для снятия с учета семью. Чаще всего эффективность наблюдается по следующим параметрам: у детей улучшилась успеваемость, сократились

прогулы, эмоциональное настроение поднялось и общее психологическое состояние приблизилось к норме.

Таким образом, решение проблемы социализации ребенка из неблагополучной семьи возможно при условии осуществления комплекса мероприятий, направленных на:

- раннее выявление и постановка на учет ребенка из неблагополучной семьи;
- определение причин неблагополучия семьи;
- осуществление информационной помощи семье;
- организация профилактики нарушений воспитания в семьях «группы риска»;
- при координационно-организационной помощи со стороны социального педагога.

Циклограмма деятельности педагогического коллектива по реализации проекта «Совершенствование системы работы ДОУ по профилактике семейного неблагополучия через создание социального проекта «Счастливая семья»

Работа с воспитанниками

1.	Формирование ценностных ориентиров воспитанников (воспитательные мероприятия, декады, акции)		
✓	Встречи с инспектором ГИБДД «Осторожно дорога!»	сентябрь, январь, май	Ст. Воспитатель Воспитатели дошкольных групп
✓	Изучение символики РФ и РК	Сентябрь, декабрь, март	Воспитатели дошкольных групп
✓	Профилактическая акция «Внимание дети!»	сентябрь февраль май	Ст. Воспитатель Воспитатели дошкольных групп
✓	Концерт в честь Дня работника дошкольного образования	сентябрь	Ст. Воспитатель Воспитатели дошкольных групп
✓	Праздник добрых дел (Международный день пожилых людей)	1 октября	Ст. Воспитатель Воспитатели дошкольных групп
✓	Декада по защите прав детей	ноябрь	Воспитатели дошкольных групп
✓	Воспитательное мероприятие ко Дню Матери	ноябрь	Ст. Воспитатель Воспитатели дошкольных групп
✓	Социально-значимая акция «Сказки нашего двора»	декабрь	Воспитатели дошкольных групп
✓	Декада коренных народов «Моя Родина»	декабрь	Воспитатели дошкольных групп
✓	Новогодний праздник «Чудеса Деда мороза»	декабрь	Воспитатели дошкольных групп Муз. руководитель
✓	Декада по патриотическому воспитанию, посвященная Дню защитников отечества	февраль	Воспитатели дошкольных групп
✓	Декада патриотического воспитания «День	май	Воспитатели дошкольных групп

	Победы».		
✓	Выпускной бал «До свидания, детский сад!»	апрель	Воспитатели дошкольных групп Муз. руководитель
✓	День защиты детей, игровая программа	1 июня	Инструктор по ФК
2.	Оздоровительная работа с детьми		
✓	Программы «Азбука Здоровья», «Спортивный час» в ГПД	в течение года	Воспитатели дошкольных групп
✓	Традиционный День Здоровья «Закаляйся смолodu»	сентября мая	Инструктор по ФК
✓	Физкультурный досуг в дошкольных группах «Золотая осень»	сентябрь	Инструктор по ФК
✓	Месячник «Личная безопасность воспитанников и учащихся»	сентябрь	Воспитатели дошкольных групп
✓	Месячник «Здоровый образ жизни»	октябрь	Воспитатели дошкольных групп
✓	Физкультурный досуг для детей дошкольного возраста «Физкульт-ура!»	16 ноября	Иструктор ФК
✓	Праздник для детей дошкольного возраста «Зимние забавы»	25 января	Иструктор ФК
✓	Народные забавы для детей дошкольного возраста «Пасха»	май	Иструктор ФК
✓	Конкурс утренних зарядок в дошкольных группах «Сильный, ловкий, смелый»	20-22 февраля	Иструктор ФК
3.	Работа общественного инспектора по охране прав детства с воспитанниками дошкольных групп		
✓	Формирование банка данных о неблагополучных семьях СОП и «Группы риска» (Организация учёта и формирование реестра данных семей, находящихся в социально-опасном положении)	Сентябрь-октябрь	Социальный педагог Педагог-психолог Воспитатели,
✓	Социальный патронаж семей СОП и «группы риска» (Изучение статуса семей и условий жизни ребенка, анкетирование родителей (уровень жизни, социальный статус).	Сентябрь Май, июнь	Социальный педагог Педагог-психолог Воспитатели,
✓	Патронаж семей вновь прибывших воспитанников	15 сентября – 15 октября	Социальный педагог Педагог-психолог Воспитатели,
✓	Организация взаимодействия различных специалистов для работы с семьями «группы риска» и СОП (Мед.работник, воспитатели, педагог-психолог и т.д.)	Октябрь (в течение года по необходимости)	Социальный педагог Педагог-психолог Воспитатели,

✓	Постановка на учет и снятие с учета семей «группы риска» и СОП	По необходимости	Социальный педагог
✓	Индивидуальные и групповые профилактические беседы и консультации	По отдельному плану	Воспитатели Педагог-психолог Социальный педагог
✓	Привлечение семей к занятиям родительского всеобуча и к участию в совместных мероприятиях (включение семей «группы риска» в социально-значимые виды деятельности)	По отдельному плану	Воспитатели
✓	Взаимодействие с ТКПДН, ОПДН, ОСПСиД в работе с неблагополучными семьями (СОП, «Группы риска»)	По отдельному плану	Социальный педагог
✓	Выпуск памяток для родителей	По отдельному плану	Воспитатели
✓	Совместная работа с инспектором по делам несовершеннолетних	В течение года	Социальный педагог Педагог-психолог Воспитатели,
4.	Диагностическая работа с детьми		
✓	Диагностика семейного неблагополучия (наблюдение, анкетирование детей и родителей, тесты, тренинги, анализ документов, анализ продуктов детского творчества, анализ развития, анализ состояния здоровья детей)	Ноябрь апрель	воспитатели, педагог-психолог, социальный педагог учитель-логопед
✓	Диагностика психо-эмоциональной сферы детей дошкольного возраста	сентябрь	педагог-психолог
✓	Диагностика семейных отношений детей из семей «группы риска» (рисуночный тест «Семья», «Несуществующее животное», тест тревожности)	ноябрь	педагог-психолог
✓	Первичная диагностика уровня развития детей со сложным дефектом группы кратковременного пребывания	сентябрь	педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатель
✓	Психолого-педагогическая готовность выпускников дошкольных групп к обучению в школе по методике Семаго	апрель	педагог-психолог
✓	Диагностика интегрированного качества «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности» во всех возрастных дошкольных группах	апрель	педагог-психолог
✓	Диагностика эмоционально-волевой сферы и уровня познавательного развития	по запросу	педагог-психолог
5.	Развитие познавательной активности воспитанников		
✓	Психолого-педагогическая работа согласно комплексно-тематического планирования	по отдельному плану	Педагог-психолог Социальный педагог

Работа с родительским коллективом воспитанников

1.	Общие родительские собрания		
✓	Общее собрание для родителей учащихся классов КРО «Профилактика правонарушений. Профилактика дорожно-транспортного травматизма. О защите учащихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». С участием инспектора ИПДН, прокурора г. Нижневартовска, инспектора ГБДД	сентябрь	Заведующий ст. воспитатель педагог-психолог

	ОМВД России по г. Нижневартовску.		
✓	Общее собрание для родителей учащихся «День открытых дверей» для будущих учащихся. «Наши достижения» публичный отчет о деятельности детского сада за учебный год. Организация оздоровления воспитанников в летний период.	апрель	Заведующий ст. воспитатель педагог-психолог
✓	Общее собрание для родителей воспитанников дошкольных групп «Профилактика правонарушений. Профилактика дорожно-транспортного травматизма. О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». С участием инспектора ИПДН, прокурора г. Нижневартовска, инспектора ГБДД ОМВД России по г. Нижневартовску.	октябрь	Заведующий ст. воспитатель
2.	Анкетирование родителей		
✓	Анкетирование родителей из семей «группы риска» (анализ семейных отношений)	ноябрь апрель	Педагог-психолог
✓	Анкетирование родителей воспитанников по организации питания детского сада		Ст. воспитатель
✓	Анкетирование «Исследование удовлетворенности родителей работой детского сада»	март	Ст. воспитатель.
3.	Работа психологической службы с родителями		
✓	Размещение в уголках для родителей детей дошкольного возраста рекомендаций по взаимодействию в кругу семьи; развитию и воспитанию детей.	ежемесячно	Педагог-психолог
✓	Выпуск памятки «Здоровье ребенка в ваших руках» в рамках месячника «ЗОЖ» (для родителей учащихся классов КРО)	октябрь	Педагог-психолог
✓	Консультирование родителей на сайте МБДОУ ДС№67 «Умка» г. Нижневартовска	ежемесячно	Педагог-психолог
	Групповые консультации по вопросам развития и воспитания детей		
	- «Особенности эмоционально-волевой сферы у детей дошкольного возраста с ЗПР»;	сентябрь	Педагог-психолог
✓	- «Психоэмоциональное состояние детей с тяжелыми нарушениями речи. Особенности речевого общения»;	октябрь	Педагог-психолог
	- «Значение формирования произвольного поведения у детей дошкольного возраста»	февраль	Педагог-психолог
	- «Психологическая готовность детей к обучению в школе»	март	Педагог-психолог
✓	Тренинг эффективного взаимодействия родителей с детьми (с родителями воспитанников): - взаимодействие с агрессивными детьми - взаимодействие с гиперактивными детьми - взаимодействие с тревожными детьми	ноябрь февраль апрель	Педагог-психолог
✓	Публикации в СМИ статей с рекомендациями специалистов по укреплению детско-родительских отношений	В течение года	Ст. воспитатель
✓	Индивидуальные консультации для родителей по вопросам воспитания и развития детей	апрель-май	воспитатели, специалисты
✓	Консультации на темы: «Характер воспитания и моральный климат в семье, законопослушное поведение родителей», «Поощрение и наказание» «Отец в воспитании», «Жестокое обращение с	Январь Март май	Педагог-психолог

	детьми», «Создание благоприятной семейной		
4.	Работа общественного инспектора по охране прав детства с родителями		
✓	Посещение семей вновь поступивших обучающихся и воспитанников	сентябрь	Педагог-психолог Социальный педагог,
✓	Выпуск памяток для родителей по профилактике правонарушений, употребления ПАВ и табакокурения, пропаганда ЗОЖ, профилактики жестокого обращения с несовершеннолетними, «права и обязанности родителей» и т.д.	октябрь, январь, май	Воспитатели
✓	Правовой лекторий с участием инспектора по делам несовершеннолетних в рамках декады правовых знаний.	декабрь	Воспитатели
✓	Посещение неблагополучных семей (семей «группы риска», СОП)	в течение года	Педагог-психолог Социальный педагог
✓	Консультации родителей по вопросам воспитания и создания положительного семейного микроклимата	в течение года	Педагог-психолог Воспитатели,
✓	Посещение семей детей с ограниченными возможностями (детей-инвалидов)	в течение года	Социальный педагог Педагог-психолог
6.	Воспитательные мероприятия с участием родителей		
✓	Участие в воспитательном мероприятии «Красный, желтый, зеленый»	30 сентября	Воспитатели
✓	Трудовая акция «Участок для прогулки»	апрель	Воспитатели
✓	Участие в воспитательном мероприятии «Моя милая мама»	28-29 ноября	Воспитатели
✓	Совместная проектная деятельность «Символ Нового года»	декабрь	воспитатели
✓	Трудовая акция «Сказки нашего двора»	январь	Ст.воспитатель
✓	Спортивные соревнования с участием родителей «Защитники Отечества»	февраль	Инструктор ФК
✓	Социальная акция «Посылка солдату» «Письмо солдату»	февраль	
✓	Совместная проектная деятельность для родителей учащихся «Когда мой папа был солдатом» (презентация)	февраль	Воспитатели
✓	Совместная проектная деятельность «Птичья столовая»	апрель	воспитатели
✓	Фотовыставка «Наша дружная семья» к Дню открытых дверей	май	воспитатели
✓	Трудовая акция «Обустройство участков для прогулок» (посадка цветов)	май	Воспитатели
7.	Просветительская работа на официальном сайте ДОУ :		
✓	- Консультация «Характер воспитания и моральный климат в семье, законопослушное поведение родителей», « Если ребенок грубит», «Агрессивные дети», «Обиды», - Размещение информации «Телефон доверия»	В течение года	
✓	страница сайта детского сада «Профилактика безнадзорности и правонарушений»	В течение года	

Список литературы

1. Бычков Д. Социальная интеграция семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. – М., 2009. – 50 с.
2. Горина В.А. Алгоритм работы с семьями в преодолении трудных жизненных ситуаций.//Работник социальной службы.- М., 2010. - №8. – С. 61-71.
3. Дерягина Ю.Ю. Психология неблагополучной семьи. – Екатеринбург, 2009.- 60с.
4. Дивицына Н.Ф. Социальная работа с неблагополучными семьями. – Ростов-н/Д, 2005. – 129с.
5. Организация деятельности специалистов по работе с семьей и детьми. / Под. ред. Е.А.Вороновой – С-Петербург, 2004. – 519с.
6. Профилактика семейного неблагополучия. / Под ред. С-Петербургского центра научно – технической информации «Прогресс», С-Петербург, 2008.- 122с.
7. Тараканова Т.А. Планирование деятельности центра социальной помощи семье и детям.// Работник социальной службы.- М., 2010. - №10.- С.32-37.

